

Educamos

BOLETÍN
INFORMATIVO

C.E.I.P.
PROFESOR
RAFAEL GÓMEZ
SANTOS

VEGA DE SAN MATEO

JUNIO 2013



Principales defectos de los malos lectores

- **Percepción visual reducida.** Se da cuando solo se lee una sílaba en cada fijación o una sola palabra.
- **Vocalización en voz alta o baja.** Consiste en ir vocalizando las palabras que se van leyendo. En este caso la comprensión se realiza por el oído y no por la vista. Lo que dificulta la velocidad y la comprensión. La lectura silenciosa es la adecuada. Porque lo que los ojos ven, pasa directamente al cerebro, sin intermediarios.
- **Vocalización mental.** Es una especie de lenguaje interior que ralentiza la lectura. Es difícil de detectar y eliminar. Para detectarlo hay que observar los movimientos del cuello al deletrear. También se puede detectar por el cansancio en la lectura en su parte posterior. Impide igualmente la velocidad lectora. Aunque es un defecto a la larga, no lo es cuando se está aprendiendo a leer en la edad preescolar. Se trata de una muleta que hay que dejar cuanto antes. Algunos creen que lo mismo ocurre con el hábito de señalar con el dedo. Pero lo cierto es que el hacerlo no impide una lectura eficaz y rápida en adultos.
- **Regresiones.** Consiste en volver atrás sobre lo leído. El buen lector no regresa, porque retrasaría la velocidad y saber que puede hacerlo le haría disminuir la comprensión de su primera lectura.
- **Retocesos.** También consiste en volver sobre lo leído. Pero, a diferencia de la regresión, esta es volver sobre la misma línea y de forma involuntaria. Y el retroceso volver sobre líneas o páginas anteriores y de forma voluntaria.
- **Vocabulario deficiente.** Quienes no poseen un vocabulario amplio, no pueden leer con rapidez, porque les detendrá como obstáculo en el camino cada palabra que no conozcan.
- **Movimientos corporales.** Pueden ser muy variados y siempre son perjudiciales. Cualquier tipo de movimiento corporal dificulta la lectura. Aunque si se trata de estudiar, el ir subrayando u otro tipo de movimientos rítmicos pueden ayudar a la concentración, comprensión y memorización.

Ejercicios para mejorar la comprensión

En caso de que requiera mejorar la comprensión, hemos de:

1. Determinar la finalidad por la que ha de leerse el texto concreto.
2. Inspección general. Refuerza la motivación y la finalidad, al tiempo que prepara el cerebro para asociar lo ya conocido con lo que se leerá.
3. Concentrarse.
4. Leer correctamente los signos de puntuación. Revisar el significado de estos. Aplicarlos al texto completo.

Ejercicios para aumentar la velocidad

1. Saltándose palabras. No es necesario leer todas las palabras e incluso no todos los párrafos (si contienen ejemplos, argumentaciones, datos), para captar eso sí el contenido del texto, comprender y ser capaz de resolver las preguntas: ¿cuál es la idea principal que pretende transmitir?, ¿cuáles las ideas secundarias?
2. También puede ampliarse el campo visual con varios ejercicios siguiendo series.
3. Además se podrán hacer ejercicios de localización de una información determinada escondida en el interior de un texto. Tardando cada vez menos en encontrarla en textos similares.

Patricia Reyes

Encargada de la Biblioteca (2ª parte)

Fuente: "TODOS LOS NIÑOS PUEDEN SER EINSTEIN"

Un método eficaz para motivar la inteligencia

Autor. Fernando Alberca Editorial. Toromó

Actividades



ABRIL:

- Día del libro.

MAYO:

- Alfombras de Fátima
- Segundo Ciclo y 5º Nivel: salida al Sioux City
- Infantil: Talleres Día de Canarias.
- Fiesta Día de Canarias.

JUNIO:

- Infantil y Primaria: salida al Local Social "Coro Voces Blancas"
- 6º Nivel: Viaje de Fin de Curso a Barcelona.
- Orla de 6º
- Fiesta final de ciclo de Infantil.



Junio 2013

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ALFOMBRAS DE FÁTIMA

Como cada año en honor a Nuestra Señora de Fátima se realizaron las alfombras de serrín. Unidas a la tradición e inspiradas en diferentes motivos los resultados, sin duda, fueron excelentes, gracias a la colaboración de vecinos, familias, ayuntamiento y al trabajo realizado por alumnao y profesores de nuestro centro.



DÍA DEL LIBRO “EL MAGO DE OZ”

El Día 23 de abril celebramos el Día del Libro, el motivo de este curso era “El Mago de Oz”. Para ello, marcamos todo el centro con unas baldosas amarillas que llevaban hasta la biblioteca y se señaló desde cada ciclo, mediante carteles informativos, el camino.



Los alumnos de 4º B se prepararon el cuento para presentarlo a todos los compañeros del centro y cada nivel fue pasando a escuchar la presentación, que estuvo apoyada por la realización de dibujos con cada personaje, para una mejor comprensión del cuento.

Desde la biblioteca queremos dar las gracias a todas las personas que ayudaron para que este proyecto se pudiera llevar a cabo; alumnos (Nayara, Nuria y Laura, por la presentación del cuento), Gloria Rodríguez (decoración de los “chapines mágicos”), Natalia Santana (realización de los dibujos de los personajes del cuento), José Luis (colocación de carteles y paneles en la biblioteca), Antonio Esteban (realización de carteles indicativos), profesorado por ayudar en la colocación de las baldosas amarillas.



PATRICIA REYES
COORDINADORA DE LA BIBLIOTECA

SI QUIERES SER UN PADRE BRILLANTE, NO TE LO PIERDAS

Los buenos padres dan regalos, mientras que los padres brillantes dan todo su ser.

Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: autoestima, protección emocional, capacidad de manejar la pérdida y la frustración, y de filtrar los estímulos estresantes, de dialogar, de escuchar.

Los buenos padres, dentro de sus recursos, se encargan de satisfacer los deseos de sus hijos. Les hacen fiestas de cumpleaños, les compran zapatos, ropa, productos electrónicos, e incluso les proporcionan viajes. Los padres brillantes dan a sus hijos algo incomparablemente más valioso, algo que todo el dinero del mundo no puede comprar: su ser, su historia, sus experiencias, sus lágrimas y su tiempo. Los padres brillantes, cuando tienen los medios, dan regalos materiales a sus hijos pero no los alientan a ser materialistas, porque saben que el consumismo puede aplastar la estabilidad emocional, así como generar pensión y placeres superficiales. Los padres que siempre están dando regalos a sus hijos son recordados por un momento. Los padres que se preocupan por dar a sus hijos una historia se vuelven inolvidables. ¿Quiere usted ser un padre o una madre brillante? Tenga el valor de hablar con sus hijos acerca de los días más tristes de su propia vida, y la audacia de hablarles de sus dificultades en el pasado. Cuénteles sus aventuras, sus sueños y los momentos más felices de su existencia. Humanícese. Transforme su relación con sus hijos en una aventura. Cobre conciencia de que educar es penetrar en el mundo de otros.

Muchos padres trabajan para dar el mundo a sus hijos, pero se olvidan de abrirles el libro de sus vidas. Por desgracia, los hijos solo admirarán a los padres el día que estos mueran. ¿Por qué es fundamental para la formación de la personalidad de los hijos que los padres permitan que los conozcan?

Esta es la única forma de educar las emociones y crear vínculos sólidos y profundos.

Cuanto más baja es la escala biológica de un animal, menos depende de sus padres. Entre los mamíferos, los hijos dependen en gran medida de sus padres, ya que no solo necesitan el instinto, sino que deben aprender de la experiencia de sus padres para poder sobrevivir.

En nuestra especie esa dependencia es intensa. ¿Por qué? Porque las experiencias aprendidas son más importantes que las instintivas. Un niño de siete años es muy inmaduro y dependiente de sus padres, mientras que muchos animales de la misma edad son ya ancianos.

¿Como ocurre este aprendizaje? Podría escribir cientos de páginas sobre esta materia, pero prefiero comentar solo algunos de los fenómenos involucrados en el proceso. El aprendizaje depende del registro diario de miles de estímulos externos (visuales, auditivos, táctiles) e internos (pensamientos y reacciones emocionales) en las matrices de la memoria.

Anualmente archivamos millones de experiencias, pero a diferencia de lo que ocurre con las computadoras, los registros en nuestra memoria son involuntarios, producidos por el registro automático de memoria (RAM).

Con las computadoras, nosotros decidimos que grabar; con la memoria humana, el registro no depende de la voluntad. Todas las imágenes que capturamos se registran automáticamente. Todos los pensamientos y las emociones -negativos y positivos- son registrados involuntariamente por el fenómeno RAM.

Teresa Ortiz González
Orientadora EOEP GC. Centro

Artículo inspirado en la lectura del libro:

“Padres brillantes, Profesores fascinantes”: Dr. August Cury.



“AULARTE”, PRONTO TENDREMOS NUEVO DISCO

Un años más el coro de Voces Blancas está inmerso en la grabación de su último disco. Un trabajo realizado gracias a las grandes voces de este centro y al director, Nauzet González Estévez. Compuesto por estas 6 canciones que llegan al alma, son el resultado de un duro trabajo escolar:

- Avions de papier.
- Nube de hielo
- Si yo fuera tú.
- Call me maybe
- Price tag.
- Luz de magec.

Aún quedan algunos retoques finales pero estará listo a finales del mes de junio. Si desean comprarlo pueden pasar por secretaría o preguntar por el profesor de música, Nauzet.



COMENIUS MULTILATERAL “The face of the other”

“La cara del otro” es el título de nuestro proyecto escolar multilateral del que forman parte 7 colegios de países de la UE: Trzebinia (Polonia), Austrheim (Noruega), Sainte Marie (La Martinica, Francia), Rosolini (Sicilia, Italia), Sainte-Suzanne (La Reunión, Francia) y Helsinki (Finlandia).

En el mes de mayo 3 profesoras se desplazaron a la isla de La Martinica, departamento de ultramar francés, para hacer una puesta en común de los objetivos trabajados hasta ahora desde comienzo del curso, así como concretar los que se seguirán trabajando.

La visita resultó ser muy constructiva, viviendo experiencias educativas en el centro “Rodolphe Richier” en el municipio de Sainte-Marie. La acogida por parte de toda la comunidad educativa fue excelente, recibiéndonos con las manos abiertas y mostrándonos sus costumbres y cultura más allá de lo que podíamos imaginar.

Para que se hagan una idea no olviden visitar nuestro “Comenius Corner” en la entrada del centro, justo frente a la secretaría, donde tienen una exposición de fotos, trabajos realizados por el alumnado y material de información de la isla. Así mismo, en la web del centro pueden encontrar más información detallada del proyecto.



**ESPERAMOS IMPACIENTES LA VISITA DE NUESTROS
SOCIOS COMENIUS EN OCTUBRE.**

FIESTA DEL DÍA DE CANARIAS: pasada por agua.



Se esperaban lluvias, en algunos puntos de las islas, para la celebración del Día de Canarias.

El CEIP Profesor Rafael Gómez Santos celebró el Día de Canarias el viernes 31 de mayo. El acto se iba a realizar en las canchas del colegio, pero por motivos de lluvia, se celebró en el Polideportivo Municipal de la Vega de San Mateo. En este acto de celebración han participado todos los alumnos del colegio, con actuaciones de canto y bailes tradicionales canarios. Al final de la misma se repartieron los trofeos de ajedrez.

Acoidan Moreno
Kiara Ortiz
(Alumnos de 5º B)

Calendario de final de curso.



Durante este mes de junio el horario del Centro será el siguiente:

7.00 a 8.30 Acogida Temprana

8.30 a 12.30 Horario de clase

12.30 a 14.30 Comedor y Actividades del AMPA.

14.30 a 17.00 Guardería de Tarde

Fin de las clases el 21 de junio.

Reclamaciones: 26 y 27 de junio.

COMENIUS REGIO

Como saben, nuestro centro participa en el proyecto Comenius Regio, junto con otros dos centros de primaria y dos IES de Gran Canaria, así como la Universidad de las Palmas de G. C. el Centro de Profesorado y la Dirección General de Ordenación e Innovación.

Por este motivo, el pasado 23 de mayo hemos recibido la visita de nuestros colegas de Southwalk, Londres, que también participan en este proyecto. Para ello preparamos una serie de actividades y trabajos con el alumnado con los que mostrarles ejemplos de buenas prácticas y de la metodología CLIL para el aprendizaje de otras áreas en inglés.

La visita resultó un éxito y nuestros colegas británicos felicitaron al centro por el nivel de inglés que tiene nuestro alumnado y por la calurosa acogida recibida.

Queremos aprovechar estas páginas para felicitar a nuestro alumnado, al claustro, al personal no docente y de servicio por su colaboración, buen hacer y predisposición para que todo saliera bien. Agradecemos también la colaboración de Natalia (madre de un alumno de 5º) y de Gloria Rodríguez por ayudarnos de forma desinteresada. De igual manera nos gustaría transmitir nuestro agradecimiento a las autoridades locales por asistir al evento.

English teachers

CÓMO CONSEGUIR QUE TU HIJO SAQUE MEJORES NOTAS

Jugar al fútbol con los amigos, saltar en el parque, subir y bajar por columpios, correr, nadar... La actividad física en los niños no solo contribuye a que tengan una salud mejor sino también a que sean más felices. El deporte les hace «más fuertes, también de mentalidad, más sociables y padecen menos trastornos mentales como la depresión o ansiedad. (...) Además, hacer deporte también mejora el rendimiento escolar en la infancia, lo que se traslada a la vida del adultos». Los beneficios al detalle que aporta el deporte a los pequeños de la familia se exponen en el último cuaderno Faros, del Observatorio de la salud, la infancia y la adolescencia del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Coordinado por Franchek Drobnic, doctor en medicina, fisiólogo del F.C. Barcelona y jefe del departamento de Investigación del Deporte del Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat (CAR), este cuadernillo («La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar») hace un repaso de los principales beneficios que tiene la actividad física y el deporte en la salud integral del niño, en el aspecto físico, mental, conductual, emocional y en la adopción de valores. Y recuerda que puede beneficiar a todos: a niños con problemas de conducta, con enfermedades crónicas, con discapacidad física o intelectual... El deporte es un **bálsamo contra la adversidad**. Practicando deporte **se transmiten valores**, se adquieren **hábitos saludables**, buenas costumbres alimentarias...

Eso sí, los expertos que han participado aconsejan que los niños nunca deben practicar deporte de forma obligada o bajo presión, sino que deben hacer deporte como un juego, como un espacio de recreo y socialización en el que el niño se divierte y adquiere valores. Y recuerdan que la mejor manera de inculcar hábitos saludables es dar ejemplo. Por eso, practicar ejercicio en familia es muy beneficioso.

Estas son las ventajas que expone el cuadernillo Faros cuando un niño

adquiere unos hábitos de actividad física diaria y practica deporte de forma regular (más concretamente, si realiza al menos 30 minutos de actividad física moderada y 30 de actividad vigorosa casi todos los días de la semana).

—Adquirirá un **mejor rendimiento académico** y una mayor capacidad de atención.

—Tendrá **menos probabilidades de sufrir trastornos depresivos** de ansiedad.

—**Mejorará su estado anímico** y emocional.

—**Mejorará su bienestar psicológico**, la confianza en sí mismo y la autoestima.

—**Favorecerá su socialización** y su autonomía.

—**Adquirirá ciertos valores** como la constancia, la perseverancia, la humildad, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la disciplina, la cooperación, el compañerismo, etc.

—Tendrá un **estado de salud óptimo**, se encontrará mejor y se sentirá más fuerte.

—**Controlará un estado de peso** adecuado.

—**Reducirá las probabilidades de sufrir enfermedades** en la edad adulta como la diabetes, la osteoporosis, la obesidad, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer.

—Practicado de forma correcta, favorecerá la **prevención de lesiones**.

Descarguese aquí el cuadernillo «La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar»



Fuente: /www.abc.es/familia-padres-hijos

Webs de interés



❖ Alumnado:

- Recopilación de cuadernos adaptados al verano: www.aulapt.org/2011/06/27/actividades-para-el-verano.

Web podrán encontrar múltiples actividades online o para imprimir para reforzar o ampliar lo aprendido durante el curso.

- Selección de lecturas infantiles para vacaciones: <http://corchadolectura.bolspot.com.es/2010/07/lecturas-infantiles-para-vacaciones.html>.

Eventos



14 DE JUNIO: ORLA DE INFANTIL. LOCAL SOCIAL.

24 DE JUNIO: ORLA DE 6º EN EL LOCAL SOCIAL A LAS **19:00 H**

21 De Junio: ¡ÚLTIMO DÍA DE CLASE!

**MARTES 25 DE ABRIL: ENTREGA DE NOTAS
DE 10:00 H A 12:00 H.**

Comedor

Durante este trimestre hemos cambiado de cocinera. Nuestra cocinera, Andrea Suárez, había solicitado un cambio de puesto de trabajo para acercarse a su domicilio y se ha hecho efectivo el pasado mes de mayo. Desde aquí queremos agradecerle todo el esfuerzo y cariño que ha puesto en la elaboración de cada menú. A partir de ese momento, se ha incorporado una nueva cocinera, Carmen Delia, a la que le damos la bienvenida.

El Centro este año vuelve a participar en el Plan de Frutas, como el curso anterior. Serán 4 semanas en las que nos traerán la fruta de forma gratuita para todo el alumnado. Las frutas seleccionadas son: albaricoques, manzanas y plátanos.

Almudena Ruíz Rodríguez
Encargada de comedor

¡FELICES VACACIONES!

