

Educamos

BOLETÍN
INFORMATIVO

C.E.I.P.

PROFESOR
RAFAEL GÓMEZ
SANTOS

VEGA DE SAN MATEO

FEBRERO 2012



FORMACIÓN DE USUARIOS DE BIBLIOTECA PARTES DE UN LIBRO

Los libros están organizados en todas las bibliotecas de la misma forma, se llama organización CDU, (clasificación decimal universal). Hay 10 materias (temas) principales que son estas:

0 = Generalidades (de todo un poco, enciclopedias, diccionarios....)

1= Filosofía, psicología

2 = Religiones

3 = Ciencias sociales (folklore, educación, leyes...)

4 = (libre para que cada biblioteca ponga el tema que le interese)

5 = Matemáticas y ciencias naturales (astronomía, plantas, animales)

6 = Ciencias aplicadas (medicina, ingeniería, informática, agricultura)

7 = Arte, juegos, espectáculos, deportes

8 = Lengua y literatura (novelas, cuentos poesía, canciones, fábulas, trabalenguas....)

9 = Geografía, biografías, historia

En las bibliotecas muy grandes cada número de CDU tiene otros números que la complementan.

En todas las bibliotecas los libros tienen una pegatina **SE LLAMA TEJUELO** con un número de la CDU, tres letras mayúsculas y tres letras minúsculas, esto se llama **SIGNATURA**.

8
KIN
kik

Este tejuelo con esta signatura nos está diciendo que pertenece a un libro de literatura (8) cuyo autor tiene un apellido que empieza por Kin y el título del libro empieza por kik.

Vamos a comprobar que lo hemos entendido. Si tenemos un libro de lectura que se llama Pimentón y su autora es Cristina García Carballo. ¿Cómo sería la signatura de su tejuelo?

¿Y el de Harry Potter cuya autora es J.K. Rowling?



Patricia Reyes

Actividades



ENERO:

- 6º nivel: Visita al Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología.

FEBRERO:

- 5º nivel: Visita al Museo Nestor de la Torre.
- 6º: Visita a la Fundación Canaria Maphre Guanarteme "El Reino del Agua".
- Infantil: salida al Auditoria Alfredo Kraus "La historia del violín Serafín"



AMPA CUMBRES



Desde el AMPA Cumbres queremos reflexionar sobre el privilegio de tener un comedor escolar en este pueblo, siendo una auténtica ayuda para la conciliación entre trabajo-educación; así pues concienciémosnos de su valor y transmitámoslo a nuestros niños y niñas. ¡¡Ya somos 180 socios y socias!! , y por ello desde del Ampa Cumbres queremos agradecerles su colaboración y apoyo. ¡¡Muchas gracias!!



Huerto Escolar

El alumnado de Infantil participa semanalmente en el cuidado del huerto, realizando diversas actividades: incorporación de "Teo, el Espantapájaros", recogida de lechugas y su degustación, limpieza de malas hierbas, carteles para las hortalizas... Fomentando la adquisición de una serie de valores que nos motiven a sentir interés y preocupación por el medio ambiente, además de iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta.



Un huerto ecológico escolar: un camino hacia el inicio de una Educación Ambiental.

DIETAS ESPECIALES EN EL



El comedor Escolar del CEIP Profesor Rafael Gómez Santos, atiende todas las dietas que demandan cada uno de sus comensales, tal y como exige la normativa vigente. De ese modo, se atienden alergias alimentarias, dietas por hipercolesterolemia, dietas religiosas, etc. A la hora de elaborar las diferentes dietas se lleva un control estricto por parte de la cocinera. Es decir, primero se elabora la comida de los que no presentan dieta, ya que al ser más cantidad necesita mayor tiempo de cocción y puede permanecer mayor tiempo caliente. Una vez, se ha terminado su elaboración comienzan con las dietas especiales. Para ello, deben lavar todos los utensilios que vayan a utilizar y hacerlas en momentos diferentes ya que, los vapores también pueden contaminar los alimentos. El equipo que está en la cocina lee cada día los componentes de los diferentes productos que se utilizan para la elaboración de las comidas, ya que éstos pueden haber sido alterados por el productor.



Para poder hacer todo esto, el comensal debe traer un parte médico, firmado por un facultativo colegiado, en el que se aconseje una dieta especial y se detallen aquellos alimentos que el comensal no pueda o debe consumir.

Encargada de Comedor

Gracias por haber participado en la recogida de alimentos de Navidad.

Hemos podido mejorar estas fechas para los más necesitados.

LOS LÍMITES EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO - A

- Establezca límites apropiados y razonables a la edad de su hijo; asegúrese de que los límites se pueden y de que usted puede controlar la puesta en marcha del límite y estará cada vez que éste se rompa. Por ejemplo, si dice: **¡No puedes ver la tele esta tarde!** y usted no llega de trabajar hasta las 6, no podrá hacer cumplir esta regla).

- Fije los límites de antemano. P.e.: **“en esta casa la hora de dormir es a las 9’00”** ó **“sólo habrá postre para quien se coma toda la comida”**.

- Explique, sin caer en la trampa de la repetición, las razones de los límites, todos deben conocer los motivos de éstos.

- Los límites deben ser coherentes entre sí, pocos, concretos, simples (que se entiendan) y expuestos de forma positiva. Es decir, el objetivo es que aprendan lo que debe hacer no lo que no debe hacer; por ejemplo: **“si no ordenas tu cuarto, no**

podrás salir a jugar” en negativo, y, en positivo sería: **“cuando ordenes tu cuarto, puedes salir a jugar”**.

- Cuando los niños han participado en el establecimiento de las reglas es posible que se sientan más responsables de ellas, las comprendan mejor y las cumplan.

- Espere el acatamiento de las normas, es decir, sus expectativas hacía su cumplimiento; si usted piensa a la hora de dirigirse a su hijo o hija: **“no me va a obedecer”**...

¡LOGRARÁ QUE NO LE OBEDEZCA!

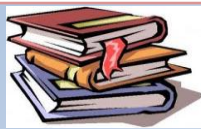
¡Y no olvide: Los adultos somos nosotros, no vale aquello de: **“Es que no sé qué hacer con mi hijo, ya no puedo con él”**!... Todos necesitan de seres adultos que les indiquen los riles por dónde recorrer esta vida.

Fuente: Material del Departamento de Orientación.

Trinidad Saavedra



NORMAS DE ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO



El pasado 22 de diciembre celebramos en nuestro Centro el Acto de Navidad. Acto al que fueron invitadas las familias. Sin embargo, tras dicha celebración han surgido algunas dudas que, desde el centro nos gustaría aclarar.

Este acto se trata de una actividad complementaria. Las actividades complementarias son todas aquellas actividades que se realizan en horario lectivo y cuya finalidad es la integración de los contenidos trabajados en el aula por el alumnado. Dichas actividades deben estar supervisadas en todo momento por un profesor, ya que dichos alumnos/as están bajo su responsabilidad. Por ese motivo, cuando el Claustro de Profesores elige el sitio siempre lo hace teniendo en cuenta las características del alumnado, y buscando la comodidad y seguridad de estos. Una vez debatidos y examinados los lugares de los que dispone nuestro Municipio, se eligió el Terrero de Lucha del Municipio. Una vez el local fue cedido, por parte del Ayuntamiento, las normas que rigen nuestro Centro, son extensivas a ese local.

Entendemos que el local se nos está quedando pequeño para todos los actos, por lo que estamos buscando alternativas en la que podamos disfrutar todos, pero mientras estas alternativas llegan, es muy probable que sigamos haciendo uso de ese espacio.

Para este Claustro la participación de las familias es muy importante, pero siempre dentro de un orden y una colaboración. Seguiremos abogando por esta participación siempre y cuando sea posible, y siempre respetando los derechos del alumnado, ya que es por ellos por quienes estamos aquí y hacemos lo que hacemos.

ENGLISH "Peace day"

El 30 de enero se celebró el *Día Mundial de Paz* y desde el área de inglés lo hemos trabajado con una canción: "*Peaceful World*" (un mundo en paz). La etapa de primaria interpretó una melodía dedicada a la paz mundial. Su contenido hablaba al alumnado de la unidad de los pueblos y de la ilusión de que en un futuro cercano reine la paz y el amor, con ausencia de guerras, hambre, dolor, sufrimiento y lágrimas. Con ella queríamos mostrar al alumnado que es capaz de mostrar deseos de buena voluntad expresados en otra lengua y que fueran conscientes de su capacidad para expresarse en un idioma diferente al suyo. Aquí les adjuntamos la letra, pregunten a sus hijos cuál es el mensaje de la canción.

Peaceful World

We see a peaceful world in unity and
we sing a song of love and harmony
We see a peaceful world and unity and
we sing a song of love and harmony
No more hate and no more fear
No more pain and no more tears
Coming together one and all
Hand in hand across the land
We see all people on the earth at peace
and we see our future world safe and
free

No more hate and no more fear
No more pain and no more tears
Coming together one and all
Hand in hand across the land
We shall live in peace
No more hunger and no war
All suffering will cease
Love shall reign forever more
We see a peaceful world in unity and
We sing a song of love and harmony
(X 3)
A peaceful world in unity...
We see a peaceful world...

"AULARTE"

"Todo marcha sobre colchonetas" ¿Sobre colchonetas?, ¿No es sobre ruedas? Bueno sí..., pero es que de eso va este segundo taller: de colchonetas. Normalmente es un recurso muy positivo y recurrido utilizar las colchonetas como medio y modo de relajación; pero como nos gusta en Aularte... ¿Qué tal si probamos un nuevo uso? Podemos usarlas para descargar las tensiones. ¿Quién no ha soñado con ser un/a gigante o un/a súper hombre/mujer y destrozar el castillo (aceptamos casa, coche, flores... por castillo) de una cursi princesa, o una bruja malvada, o un príncipe algo soberbio (aceptamos...)? Eso hacemos en el taller ¡Y sienta tan bien! Por cierto que hablando de gigantes o súper mujeres... en este taller también nos transformaremos en otras personas. ¿Quién soy? O mejor dicho... ¿Quién no quiero ser? Incluso cantaremos una canción alemana con coreografía y todo. ¡A reír toca esta semana!. Bis bald! (¡Hasta pronto!)

Nauzet González

Escuela de familias

El pasado mes de diciembre la Escuela de Familias hizo un pequeño recorrido por algunos municipios de la isla con el fin de visitar algunos Belenes. Lo cierto es que pasamos un día muy agradable con algunas anécdotas para recordar.

La próxima visita queremos hacerla durante este mes de febrero. Nos gustaría asistir al Concurso de Comparsas Infantiles el próximo sábado 4 de febrero de 2012 a las 19.00h.

¡Les espero!

Almudena Ruíz

PROYECTO BILINGÜE ESPAÑOL-FRANCÉS "AU PAYS DES MATHS"



Empezamos la segunda evaluación y continuamos avanzando en los contenidos: les fractions, les nombres decimaux... y aprendiendo cada día que las matemáticas también pueden ser divertidas. Os animo a visitar la página <http://juliette.hernando.free.fr/>, donde tenéis múltiples opciones de actividades en francés.



Rocío Cantero

LA DISLALIA

La **dislalia** es una de las anomalías del lenguaje que con más frecuencia se presenta en los centros escolares, sobre todo en el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria.

La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas que puede ser de tipo evolutivo, funcional, audiogénico y orgánico.

La **dislalia evolutiva** es la más frecuente, ya que es una fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño/a no es capaz de repetir por imitación las palabras de forma correcta desde el punto de vista fonético. Dentro de la evolución normal del desarrollo madurativo, estas dificultades se van superando y sólo si persisten más allá de los 4 o 5 años se puede considerar patológico.

La **dislalia funcional**, en cambio, es un trastorno en la articulación de los fonemas debido a un mal funcionamiento de los órganos periféricos del habla. Se debe, fundamentalmente, a una escasa habilidad motora (dificultad en los movimientos de lengua, labios, mandíbula y velo del paladar), dificultades en la percepción del espacio y del tiempo y dificultades en la discriminación auditi-

va. Es necesaria la intervención logopédica si persiste más allá de los 4 o 5 años, teniendo en cuenta que fonemas como /r/ pueden aparecer más tarde, sobre los 6 o 7 años.

Además de las dislalias, podemos encontrarnos con **trastornos fonológicos**, que consisten en alteraciones articulatorias durante la expresión espontánea del niño/a, a pesar de ser capaz de producir aisladamente el fonema o fonemas implicados. De esta manera, el niño/a puede repetir ca, co, cu, que, qui, pero dice "tama" en vez de cama. En este caso las dificultades aumentan con la longitud de las palabras y una misma palabra puede ser alterada de manera diferente cada vez. Si estas dificultades persisten más allá del periodo de adquisición del habla (alrededor de los 4 o 5 años) deben ser consideradas como patológicas.



Bibliografía consultada:
MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR, un enfoque practico. J.R. Gallardo Ruiz, J.L. Gallego Ortega. Ediciones Aljibe, 2003.

Sandra Estévez

WEB DEL CENTRO

Ya disponemos de nuestra propia página web, que a partir de ahora será la oficial del colegio. Sólo deben dirigirse al enlace:

www.profesorrafaelgomezsantos.es

Donde podrán consultar cualquier información de nuestro centro, mantenerse informado-a de las novedades del día a día, contactar mediante correo electrónico y un sinnúmero de posibilidades que hasta ahora eran impensables. Por ello les pedimos que guarden esta nueva dirección en favoritos para acceder a ella cómodamente. Una vez accedan, para poder visualizar correctamente toda la información sin restricciones, deberán registrarse en el menú **ACCESO Y CREAR UNA CUENTA NUEVA** (abajo a la derecha). Recuerden que deben poner una dirección de correo en la que se les reenviará un e-mail automático para activar su usuario (solo deben hacer clic en el enlace adjunto en ese correo).

Desde aquí les animamos a utilizar esta nueva herramienta para que puedan obtener toda la información que precisen y les agradecemos nos hagan llegar cualquier sugerencia que nos ayude a mejorar este servicio..



Libros y Web de interés

- ❖ Padres: "Dónde están las instrucciones para criar a los hijos?" . Dr Isabel Gómez -Bassols". Ed. Ceac
La guía que todos los padres y madres necesitan.
- ❖ Alumnado: "En busca de MO". Ed. La Tuatara Verde.
3^{er} cuento de la colección dedicado a la movilidad segura.
- ❖ <http://constitucion2005.siliconartists.com>
Juego de la Constitución. Proyecto de Obra Social Caja Madrid.

Eventos

- 30 DE ENERO:** "Día de la Paz" . Actuación por todo el alumnado de la canción "Hay un amigo en mí" de la película de animación de Disney "Toy story" .
- 6 DE FEBRERO:** Charla sobre "Los Peligros de Internet" en el CEIP Juan del Río Ayala (Santa Brigida).
- 17 DE FEBRERO:** actuaciones de **CARNAVAL** en el Terrero de Lucha. **¡ESTÁN TODOS INVITADOS!**



20- 21-22 DE FEBRERO: No habrá clase. Días de libre disposición lunes 20 y miércoles 22. Martes de Carnaval, martes 21.



Educación Vial



LOS AGENTES ESCOLARES

Próximamente los propios alumnos y alumnas serán los encargados de hacer respetar las normas de seguridad vial en las instalaciones de nuestro centro, para ello dispondrán de un cuaderno de registro de multas donde se reflejarán las infracciones cometidas.

¡CUIDADO CON EL LÍMITE DE VELOCIDAD!

